|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Начальник Управления  образования администрации  Яйского муниципального округа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Юдина | «Утверждено»  Директор МБОУ ДО «ЦДТ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Яковченко  приказ № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ г. |

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования

«Центр детского творчества»

**ПРОГРАММА**

летнего оздоровления детей

«Яйский экспресс»

Составитель:

Долженкова Татьяна Николаевна,

педагог-организатор,

начальник лагеря

Яя 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТКРИСТИК ПРОГРАММЫ**

………………………………………………………………………………………. 3

1.1. Пояснительная записка ……………………………………………………… 3

1.2. Цели и задачи программы …………………………………………………... 8

1.3. Содержание программы …………………………………………………….. 9

1.4. Ожидаемые результаты …………………………………………………….. 10

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ** ………………………………………………………………………. 11

2.1. Материально-техническое обеспечение программы …………………… 11

2.2. Педагогическое обеспечение ……………………………………………… 11

2.3. Информационно-методическое обеспечение ……………………………. 12

# **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## 1.1. Пояснительная записка

Смена в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» при МБОУ ДО «ЦДТ» основывается на игровой модели «Путешествие в сказочную Страну Маленьких и Великих Открытий». В рамках смены дети закрепляют опыт совместной деятельности.

**Актуальность программы** заключается в том, что она предусматривает сочетание как тренировочных занятий, так и различных игровых, творческих, развлекательных и познавательных мероприятий. Тренировочные занятия проводятся в соответствии с планом работы смены. Особое место отведено мероприятиям, направленным на нравственное и патриотическое воспитания, социальное и творческое развитие учащихся.

Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены - 6-12 лет и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима дня, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии транспортных средств в программу можно добавлять выездные экскурсии, посещение музеев. При наличии свободного времени, возможно посещение библиотеки, кинотеатра, а также мероприятий, приуроченных к памятным датам, государственным и национальным праздникам Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены.

Форма реализации программы - очная.

**Описание игровой модели смены**

В основе игровой модели смены лежит путешествие детей в неизвестную сказочную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна) на воображаемом «экспрессе». Наш поселок находится на ТС железной дороге, но многие дети никогда не путешествовали на поезде. Для того, чтобы расширить кругозор детей и увлечь их таким путешествием, решили останавливаться на различных станциях. Каждая станция тематическая, со своим направлением работы.

Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку за время путешествия ребята создают свою страну. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, создать картину свей Страны.

Каждый день начинается с новой станции Страны Открытий. Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере (название, девиз, песня, кричалки, традиции), его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники. На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: получилось ли собрать картину своей Страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, картину которой они создавали, путешествуя столько дней на «Яйском экспрессе»? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим воспитателями в рамках дел тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. И вот, побывав на всех запланированных станциях, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о создании картины своей Страны, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывались на разных станциях, а также о совместном празднике. И чтобы вспоминать и радоваться прожитому лету, ребятам предлагается сделать фото на фоне картины Страны, которую они создали.

**Система мотивации и стимулирования детей**

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы картины Страны, которую отряды изготавливают и собирают совместно на протяжении всей смены. По итогам путешествия получается одна большая картина Страны. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды и ребята лично могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение воспитателя, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если воспитатель считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

**Система самоуправления**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно- ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем

формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

* добровольность;
* включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
* приоритет развивающего начала для ребёнка;
* повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
* доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
* открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
* ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному».

Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

**Содержание программы смены по периодам**

**Организационный период (1-2 дни смены)** – ребята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

* адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
* знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
* знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
* знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

**Основной период (3-12 дни смены)** – ребята отправляются в путешествие на воображаемом экспрессе.

Задачи основного периода:

* знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
* поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
* создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
* приобщение детей к здоровому образу жизни;
* формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

**Итоговый период (13-14 дни смены)** – дети возвращаются из путешествия и создают картину своей страны, подводят итоги.

Задачи итогового периода:

* реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
* поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
* награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря;
* подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

**Режим дня:**

**9:00 - 9:30** Встреча детей, «Бодрячок» (зарядка)

**9:30 - 09:45** Утренняя линейка

**09:45 - 10:45** Завтрак (столовая МБОУ «Яйская СОШ №2»)

**10:45 – 13:00** Работа по программе лагеря, по плану отрядов, работа секций, общественно-полезный труд, подготовка к мероприятию

**13:00 – 14:00** Оздоровительные процедуры (игры на свежем воздухе, принятие солнечных ванн)

**14:00 – 14:45** Обед (столовая МБОУ «Яйская СОШ №2»)

**14:45 – 15:00** Линейка по итогам дня

**15:00** Уход домой

Размер родительского взноса на организацию и обеспечение ребенка в лагере включает оплату стоимости набора продуктов питания и оплату расходов на культурно-массовые мероприятия. Расчет стоимости путевки производится на основании Порядка предоставления услуг по отдыху и оздоровлению детей школьного возраста в Яйском муниципальном округе в текущем году.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Целью программы** является создание условий для развития социально-активной личности, для полноценного отдыха детей, их оздоровления, нравственного и патриотического воспитания, социального и творческого развития.

На достижение этой цели направлены следующие **задачи:**

1. Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности.
2. Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.
3. Создать условия для укрепления здоровья учащихся.
4. Приобщать учащихся к духовному наследию своей Родины.
5. Создавать условия для формирования активной жизненной позиции учащихся.

**1.3. Содержание программы**

**План-сетка мероприятий оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 день** | **«День знакомства»**  1. Игры на знакомство и сплочение. Деление на отряды. Подготовка девиза, выбор названия отряда. Подготовка отрядного плаката.  2. Творческая мастерская «Забор» |
| **2 день** | **Открытие смены лагеря «Радуга»**  1.Торжественная линейка. Гимн. Поднятие флага. План мероприятий.  2. Работа по станциям.  3. Творческая мастерская «Лучики» (солнце) |
| **3 день** | **«Самый, самый!»**  1. Спортивные игры.  2. Творческая мастерская «Радуга» (полосы раскрасить) |
| **4 день** | **«Азбука природы»**  1.Экологическая викторина.  2. Творческая мастерская «Облака» (облака обклеить гофрированной бумагой) |
| **5 день** | **«Туристская полоса»**  1. Преодоление препятствий.  2. Творческая мастерская «Дерево» (листья, яблоки из цветной бумаги) |
| **6 день** | **«Путешествие по сказкам»**  1.Викторина по сказкам  2. Творческая мастерская «Дом» (кирпичи, черепица) |
| **7 день** | **«Лабиринт»**  1.Командное первенство  2. Творческая мастерская «Окно» |
| **8 день** | **«Верёвочный курс»**  1.Соревнование  2. Творческая мастерская «Трава» |
| **9 день** | **Поход в кинотеатр**  1.Просмотр фильма.  2. Творческая мастерская «Дом» |
| **10 день** | **«В здоровом теле здоровый дух»**  1.Спортивные состязания (Поход в библиотеку)  2. Творческая мастерская «Бабочки, насекомые» |
| **11 день** | **«Непоседы»**  1.Работа на параллельке. (туристическое состязание)  2. Творческая мастерская «Подсолнухи» |
| **12 день** | **«Спортивные игры»**  1.Спортивные состязания. Поход на стадион.  2. Творческая мастерская «Птицы» |
| **13 день** | **22.06.2023г.**  **День памяти и скорби**  1.Поход в Тополек  2. Поиск клада (игровое состязательное мероприятие)  **3.** Творческая мастерская «Птицы» |
| **14 день** | **Закрытие смены лагеря «Радуга»**  1. Торжественная линейка. Гимн. Флаг.  2. Подведение итогов. Награждение. |

## 1.4. Ожидаемые результаты

1. Укрепление физического здоровья детей и приобретение ими положительных эмоций.
2. Развитие индивидуальных способностей детей, лидерских и организаторских навыков.
3. Формирование навыков партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
4. Приобретение новых умений и навыков в области прикладного творчества, туризме и других видах деятельности.
5. Воспитание у учащихся любви к своей Родине, привитие интереса к   истории, культуре, традициям и обычаям родного края.
6. Охват организованным отдыхом детей, находящихся в период каникул дома.

# **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

## 2.1.Материально-техническое обеспечение программы

1. Перечень технических средств обучения: компьютер, принтер, музыкальный центр, микрофон, проектор, экран.
2. Актовый и спортивный залы.
3. Помещения по количеству отрядов.
4. Туристское оборудование: обвязки, карабины, каски, веревки разной длины и диаметра и другое.
5. Игровое оборудование: волейбольная сетка, мячи (волейбольный, футбольный), настольные игры, наборы для бадминтона, дартс и т.д..
6. Канцелярские товары (на каждый отряд): тетради, ручки, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, наборы цветной и пищей бумаги, альбомы, ватманы и другое.

## 2.2. Педагогическое обеспечение

Для успешной реализации программы немаловажную роль играет педагогический состав смены. В нашем случае это педагоги дополнительного образования МБОУ ДО « ЦДТ». Педагогический кадровый состав формирует администрация Центра творчества за три месяца до начала смен. Медицинский работник назначается Приказом Учредителя.

## 

## 2.3. Информационно-методическое обеспечение

1. Нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря (график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора страхования, питания и т.д.).
2. Программа летнего оздоровления детей.
3. Должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и перевозки детей и т.д.
4. План - сетка мероприятий смен.
5. Тематическое планирование работы отрядов.
6. Картотека сценариев.
7. Программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских, картотека мастер-классов.
8. Картотека игр и упражнений.
9. Оформление смен и отрядов.